



ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH

im. Mikołaja Kopernika
w Skarżysku-Kamiennej



UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

**”Pilotażowe wdrożenie modelu SCEW
drogą do sukcesu inkluzyjności w szkole ogólnodostępnej,
potrzeby i oczekiwania vs. doświadczenie”**

ZESPÓŁ I KADRA SZKOŁY

**574 uczniów
w 23 oddziałach**

**7 kierunków
kształcenia**

**53
nauczycieli**

**Dyplomowani
41**

**Mianowani
3**

**Kontraktowi
5**

**Stażyści
1**

**Psycholog
1**

**Pedagog
1**

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

ZABURZENIA ZE
SPEKTRUM AUTYZMU
2 UCZNIÓW

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ
SPRZĘŻONA
1 UCZEŃ

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA
W TYM AFAZJA
2 UCZNIÓW

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ
INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM
1 UCZEŃ

80 OPINII PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

UCZNIOWIE Z ORZECZENIEM O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI
WYSTAWIONE PRZEZ PFRON
16 UCZNIÓW

HISTORIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W NASZEJ SZKOLE

2016/2017 - 4 uczniów

2017/2018 - 5 uczniów

2018/2019 - 5 uczniów

2019/2020 - 7 uczniów

2020/2021 - 5 uczniów

2021/2022 - 6 uczniów



PRACA Z KLASĄ I UCZNIEM Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Rola i znaczenie programów IPET

Wyzwania w zaspakajaniu zróżnicowanych potrzeb wszystkich uczniów w klasie:

zaburzenia interakcji
społecznych

zaburzenia w komunikacji
werbalnej i niewerbalnej

brak mechanizmów uczenia się

dążenie do niezmienności
otoczenia

zaburzenia sensoryczne

stereotypia zachowania

zachowania agresywne
i autoagresywne

choroby psychiczne, fobie, lęki

częste potrzeby odosobnienia
w celu wyciszenia emocji,
rozładowania napięcia.

SPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE UCZNIÓW Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Brak akceptacji w grupie

Obawy rodziców uczniów pełnosprawnych wobec trudnych zachowań dzieci z orzeczeniami

Zbyt duża liczebność klasy wpływa na nadmiar bodźców i interakcji

Negatywne emocje ze strony uczniów pełnosprawnych, związane z nieprzewidywalnością zachowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Niski poziom tolerancji w stosunku do "odmiennych" zachowań dzieci z zaburzeniami rozwojowymi

Umieszczenie w jednym oddziale kilkorga uczniów posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przy zachowaniu liczebności klasy niż w oddziałach integracyjnych

Brak możliwości zapewnienia stałości miejsca - konieczność przechodzenia uczniów z klasy do klasy na poszczególne przedmioty

Zbyt duża liczba bodźców zewnętrznych podczas przerw międzylekcyjnych

SZANSE, JAKIE DAJE NAUCZANIE INKLUZYJNE

Możliwość uczestniczenia w procesie edukacyjnym w grupie zróżnicowanej - uczniowie w pełni sprawni uczą się obok uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Możliwość kształcenia w szkole najbliższej miejscu zamieszkania – pozostanie w środowisku codziennego funkcjonowania.

Koledzy z tej samej szkoły podstawowej uczą się w tej samej szkole ponadpodstawowej.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego biorą udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, olimpiadach w różnych dziedzinach – godnie reprezentują naszą szkołę; rozwijają swoje pasje i zainteresowania.

Warunkiem powodzenia i pełnego sukcesu nauczania inkluzyjnego jest efektywna współpraca z rodzicami uczniów, realizacja wspólnie wytyczonych celów, jednotorowość oddziaływań.

Aktywnie uczestniczą w akademiach szkolnych, biorą udział w akcjach wolontariatu, są członkami samorządu szkolnego - są w ten sposób wdrażane do życia społecznego, uczą się współdziałać z innymi, umacniają swoją pozycję w grupie rówieśniczej.

WARUNKI WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ

W pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych bardzo ważne jest:

- dostosowanie przestrzeni szkolnej,
- zmodyfikowanie szkolnego otoczenia na potrzeby zajęć z takimi uczniami,
- wzbogacenie pomieszczeń szkolnych o dodatkowe pokoje wyciszeń, zajęć rewalidacyjnych, do pracy logopedycznej,
- ograniczenie barier komunikacyjnych w przypadku uczniów z niepełnosprawnością ruchową,
- wzbogacania miejsc pracy z uczniami w niezbędne materiały i sprzęt specjalistyczny,
- stworzenie dodatkowego funduszu na finansowanie doksztalcania kadry pedagogicznej w zależności od bieżących potrzeb,
- zapewnienie stałej klasopracowni, w której odbywają się wszystkie lekcje,
- możliwość tworzenia mniej liczebnych klas.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skarżysku-Kamiennej

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szydłowcu

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Skarżysku-Kamiennej

Stowarzyszenie Pomocy "ARKA NOEGO" w Skarżysku-Kamiennej

Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą w Skarżysku-Kamiennej

KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCEW)

Uwrażliwienie społeczności szkolnej na ideę inkluzyjności

Promocja idei edukacji włączającej w środowisku lokalnym, a tym samym promocja szkoły

Ścisła współpraca kierownictwa i koordynatora ds. współpracy ze SCEW z liderem i zespołem SCEW

Specjalistyczne wsparcie dla rady pedagogicznej:

- konsultacje indywidualne i grupowe
- szkolenia
- warsztaty
- superwizje

Specjalistyczne wsparcie dla rodziców:

- konsultacje indywidualne i grupowe
- szkolenia
- warsztaty

Pomoc specjalistów:

- pedagoga specjalnego
- psychologa
- specjaliści z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu
- oligofrenopedagoga
- fizjoterapeuty/rehabilitanta

Szkolenia stacjonarne, online, platforma samokształcenia dla koordynatora ds. współpracy ze SCEW

Wymiana doświadczeń z koordynatorami ds. współpracy ze SCEW z innych szkół/placówek ogólnodostępnych uczestniczących w projekcie

Możliwość korzystania ze sprzętu i środków dydaktycznych dostępnych w wypożyczalni sprzętu specjalistycznego SCEW

Dziękuję za uwagę

mgr Joanna Romanowska



joanna.romanowska@adres.pl



ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH

im. Mikołaja Kopernika
w Skarżysku-Kamiennej